

Según estudio de la Universidad de los Andes a 3 mil niños

# Estudio dice que 96% de los niños de primero básico no entienden las letras: qué hacer para remediarlo

MARCELO POBLETE

En medio del debate por las clases presenciales versus las online, los datos que arrojan diversos estudios, apuntan a lo mismo: los niños son en los que más impacta el tipo de formación que se les entregue. Según un estudio de la Universidad de los Andes, el 96% de los alumnos de primero básico no conoce las letras del alfabeto, lo que implica que no son capaces de leer alguno de los libros indicados para su edad. La investigación financiada por la Agencia Nacional de Investigación (Anid) y dirigida por la investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, Carolina Melo, entrega resultados que resultan todo un desafío para mejorar los mecanismos de aprendizaje en quienes comienzan su etapa escolar.

## Problema en todos los niveles

El Banco Mundial, Unicef y Unesco han realizado estimaciones que indican que el número de niños que carecen de las competencias básicas de lectura se encontraba en una curva descendente antes de la pandemia; sin embargo, el número de niños con dificultades pasó de 483 millones a los 584 millones en 2020, es decir, aumentó un 20%, lo que anuló los avances conseguidos en las dos últimas décadas gracias a los esfuerzos educativos.

En ese contexto se enmarca el trabajo de la Universidad de los Andes, pero en territorio local. "Este es un problema que vemos en todos los niveles en los que aplicamos la medición, porque ninguno de ellos alcanza la comprensión lectora que se requiere, como mínimo, para el curso que está asistiendo", dijo Carolina Melo, autora de la investigación. "Lo que vemos hoy es que los estudiantes de cuarto básico tienen un nivel de comprensión lectora de primero básico", añadió sobre el análisis que abarcó a más de 3 mil estudiantes de 28 colegios municipales en diferentes regiones de Chile, como la Región Metropolitana, la Región de Valparaíso, Región de O'Higgins, Región de Los Lagos y Región de Aysén.

## Aspectos evaluados

Pelusa Orellana, académica de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y directora académica del Centro de Investigación e Innovación en Lectura de la misma casa de estudios y asesora del sondeo, explica que en esos niños de kínder a 4º básico se observó algunas variables de contexto, como tipo de colegio, cursos o niveles. "Se comparó

"Los haría conversar, argumentar, explicar, hablar y hablar", propone Andrea Bustos Ibarra, experta en alfabetización y comprensión de textos PUCV.

## Propuestas

"Dado que es un conflicto inédito", dice la doctora Andrea Bustos Ibarra, experta en alfabetización y comprensión de textos PUCV, "yo sugeriría abordarlo desde dos ámbitos, de manera extraordinariamente intensa: que el profesor o profesora le lea a los niños y niñas en voz alta 'prestandole su mente' y su capacidad de comprender textos diversos con su énfasis y su pensamiento en voz alta, por ejemplo, en un cuento: 'Uy, yo creo que ese par de sapos no van a aguantar comerse las galletas', si estuvieran leyendo Sapo y Sepo", ejemplifica, como un modo de facilitar ese pensamiento que está rezagado. "Y, por otro lado, los haría conversar, argumentar, explicar, hablar y hablar", propone. "Si a eso le agregamos los materiales fantásticos que están apareciendo en distintos equipos como EducarChile o los ministeriales, por nombrar algunos, el código va a avanzar bien y en un año o dos, podríamos ponernos a tono para volver a acelerar con nuevas diagnósticos que vendrán a su tiempo", recomienda la experta.

## Trampolín Alfadeca

"Nosotros, como fundación que se dedica a reducir las brechas de aprendizaje en niños y niñas, ya veníamos trabajando en el tema", comenta Mariana Sanfuentes, directora ejecutiva de Fundación Sara Raier de Rasmuss sobre los resultados del estudio. "Lo hacemos en escuelas vulnerables, a través del programa Alfadeca, que permite que los estudiantes de 1º y 2º básico aprendan a leer y escribir", cuenta sobre el sistema de mentorías presenciales que incluyen a docentes, con el programa "Super Profe, con los que dice tener excelentes resultados. "Para este 2023, como parte de la enseñanza de lectoescritura, quisimos abordar a todos los estudiantes del aula, a través de un nuevo texto escolar llamado "Trampolín Alfadeca", que nos va a permitir avanzar en la inclusión de todos los niños con necesidades educativas especiales donde está presente el programa". Sanfuentes cuenta que es el primer programa en Chile de estas características. "Realizamos un plan piloto la escuela especial de Lo Hermita. Este libro les da más práctica, puede profundizar en cada uno de los ejercicios, para que todos los niños del aula vayan avanzando de manera conjunta en el aprendizaje", explica.

datos de los mismos colegios del inicio de la pandemia hasta el fin de la pandemia. La totalidad eran escuelas municipales. Hay una muestra de estudiantes que se les aplicó una batería de variables asociadas a la lectura y también otras variables asociadas a la lectura y la prelectura, como conocer las letras del alfabeto. La comprensión auditiva, el vocabulario, etcétera. Se les aplicó a inicios de la pandemia, y después fuimos el 2022 -después de la pandemia- y se les hizo las mismas evaluaciones en

esos mismos niveles", explica y agrega un dato que considera preocupante. "En primero básico los resultados están muy bajos. Por ejemplo, los niños de 4º básico están entendiendo un texto que leería un niño de primero", menciona. Sobre el principal inconveniente que ve la académica, es por la falta de las clases presenciales, pero sobre todo "la pérdida de contacto del material escrito, con el texto impreso, eso influye", asegura. Orellana califica la situación como "un problema urgente y grave".

