



INFORME EVALUACIONES PROGRAMA ALFADECA (DICIEMBRE 2020)

En un universo de 1252 estudiantes pertenecientes al Programa Alfadeca se realizan evaluaciones de aprendizaje, a fines del año 2020, en 33 salas de primero, 7 de segundo básico y 2 salas multigrado del Programa Alfadeca. Además, se aplica una pauta de observación respecto a las 12 prácticas docentes Alfadeca y una encuesta de satisfacción sobre el programa, a 41 de los 42 docentes que participan en éste. También se realiza encuesta a 877 niños/as correspondientes a las aulas Alfadeca de primero y segundo básico. Cabe destacar que estas evaluaciones, el acompañamiento a docentes y estudiantes durante el año debieron ser realizados de forma virtual, por lo que se implementaron cambios en el proceso de evaluación para lograr adaptarse adecuadamente a la realidad del contexto. Las principales conclusiones obtenidas de las evaluaciones aplicadas son:

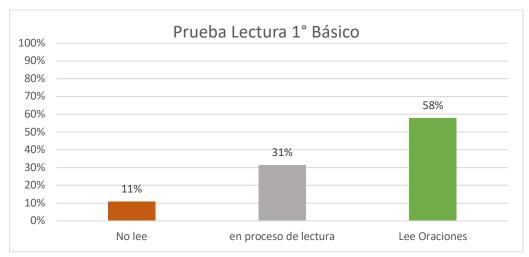
- En primero básico el 58 % de los niños evaluados terminó el año escolar leyendo oraciones completas.
 Este porcentaje fue muy favorable considerando el contexto de clases virtuales y pandemia vivido el año 2020.
- El 66% de los estudiantes de segundo básico finalizó el año escolar comprendiendo lo que lee, utilizando la estrategia de extracción de información explicita para hacerlo. En cuanto a la escritura, el 59% de los niños y niñas logra escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.
- Se puede visibilizar la diferencia en el avance de pasos de las escuelas que ingresaron a mitad de año con las que comenzaron el año con Alfadeca, lo que demuestra que el tiempo de exposición al programa influye en los resultados.
- Este año existió una alta tasa de niños sin información (aproximadamente al 20% de los estudiantes no se logra monitorear su aprendizaje de forma sistemática durante el año) lo que implica no tener la información necesaria para identificar sus niveles de aprendizaje al finalizar el año escolar.
- El 90% de los docentes utiliza los recursos Alfadeca en forma semanal, en función de las características y necesidades de sus estudiantes, siendo los libros Alfadeca, videos de apoyo, guías docentes, Alfadeca TV y las pizarras acrílicas, los recursos más valorados durante este año.
- El 98% de los docentes valora el apoyo entregado por el Programa Alfadeca, posicionándolo como columna vertebral de su clase. Además, los profesores están de acuerdo que las sugerencias de su mentora son un aporte a su quehacer docente.
- 65% de los estudiantes manifiestan tener libros de lectura en sus casas y el 84% de los docentes entregó libros de lectura niveladas. Por lo tanto, los esfuerzos por visibilizar la necesidad de que los estudiantes se vinculen con lecturas pertinentes a sus niveles de aprendizaje han dado resultados importantes y significativos.





1. Las evaluaciones finales del año 2020 en los estudiantes de primero y segundo básico son:

1.1 Primero básico.

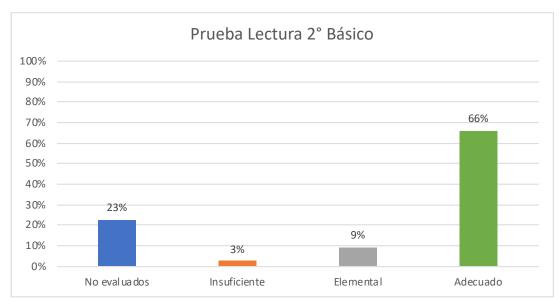


*Para ver detalle de resultados por sostenedor, ver anexo 1: Evaluación Primero Básico

Los buenos resultados del programa Alfadeca, pese al adverso contexto, mostraron que un 58% de los niños y niñas que rindieron la evaluación final terminaron el año leyendo oraciones.

Obtuvimos resultados en la prueba de escritura para primero básico pero, debido a las dificultades de conexión de las familias, hubo distorsiones en la toma de datos que nos impidieron sacar conclusiones, por lo que no consideramos representativa la información obtenida.

1.2 Segundo Básico



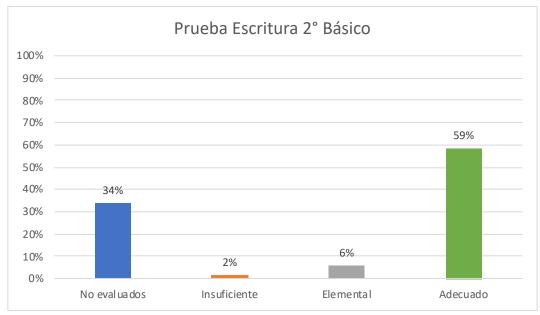
*Para ver detalle de resultados por sostenedor, ver anexo 2: Evaluación Segundo Básico

En segundo básico al finalizar el año escolar, 66% de los estudiantes evaluados comprende lo que lee.





En un universo de 215 estudiantes solo 7 niños se encuentran en un nivel insuficiente de lectura, que corresponde a niveles de adquisición silábicos y deletreantes. Es importante destacar el valor final de estudiantes sin información (23%) ya que no conocemos en qué nivel dentro de su proceso de la lectura se encuentran.



*Para ver detalle de resultados por sostenedor, ver anexo 2: Evaluación Segundo Básico

En Escritura en 2° Básico los estudiantes finalizaron con un logro de 59% en nivel adecuado. Esta prueba evaluó calidad, estructura y estrategias de redacción, adecuadas para 2º básico (NB2) y alineadas a los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación.

2. Las **evaluaciones de lectura de avance de pasos** de 1º básico son se realizaron mensualmente, desde junio en adelante con el objetivo de ir monitoreando aprendizajes y planteando remediales. Estas se realizaron individualmente y de forma virtual a los estudiantes permitiendo una retroalimentación periódica a los docentes y equipos directivos para la toma de decisiones oportunas.

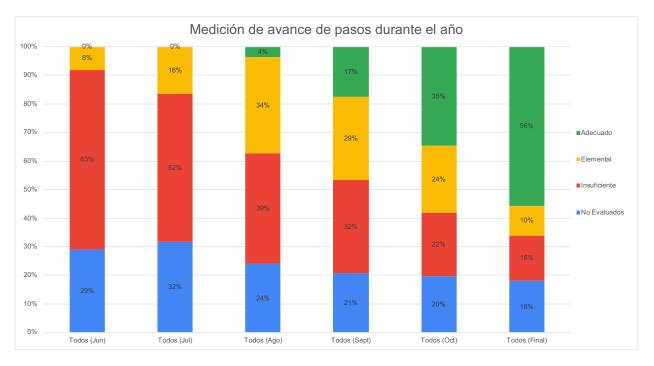
Para las evaluaciones de avance de pasos, se consideraron los siguientes contenidos en relación a los ítems analizados:

Lectura de Pasos

Niveles de logro	Pasos
Adecuado	11 al 30
Elemental	6 al 10
Insuficiente	1 al 5







Resultados medición final:

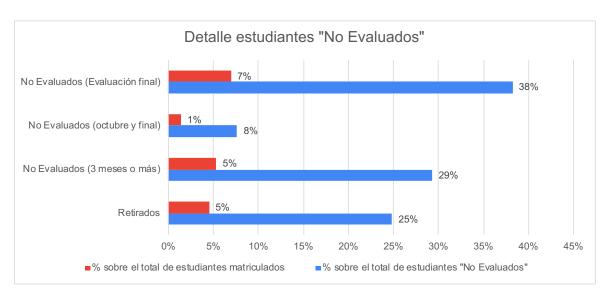
56% de los estudiantes se encuentra en niveles adecuados de lectura de pasos.

10% de los estudiantes se encuentra en niveles elementales de lectura de pasos.

16% de los estudiantes se encuentra en niveles insuficiente de lectura de pasos.

18% de los estudiantes no evaluados

3. Analizando el grupo de estudiantes "No Evaluados" en la toma de avance de pasos de 1º básico final, vemos que de un total de 157 estudiantes, el número de estudiantes que no estuvo presente solo en la evaluación de fin de año corresponde a 60 niños y niñas (38%).







De la cantidad de ausentes a la prueba de fin de año, tampoco se tuvo información de 12 estudiantes (8%) que también se ausentaron en la prueba de octubre. Existe también un número significativo de 46 estudiantes (29%) de los cuales no se tiene información durante un periodo de 3 meses o más. Por último, se contabilizan 39 estudiantes (25%) retirados a lo largo del año escolar.

Se puede inferir que estos últimos dos grupos de estudiantes (10% del total de estudiantes Alfadeca) podrían pertenecer al grupo de desertores durante el periodo escolar. No tenemos información si estos niños y niñas fueron inscritos en escuelas pertenecientes a otros territorios.

4. De la **Pauta de observación docente**, es posible concluir que el 100% de los docentes cumple más del 70% de las prácticas Alfadeca.



^{*}Para ver detalle de prácticas y resultados por sostenedor, ver anexo 3: Pauta de observación docente.

El 90% de los docentes utiliza los recursos Alfadeca en forma semanal, lo cual determina el éxito en la implementación del programa en relación a la cantidad de estudiantes que trabajan y acceden al material en casa. Así también, el 95% de los docentes promueve la autonomía en el trabajo diario, estableciendo rutinas claras y de fácil implementación, considerando que este año fue en forma virtual.

Durante el 2020, a pesar que los talleres y capacitaciones docentes se realizaron en forma virtual, la asistencia de los profesores debió ser mayor considerando que no se necesitaba realizar traslado, siendo esta práctica la que obtiene el porcentaje más bajo dentro de la pauta de observación docente.

5. De la **encuesta de satisfacción** realizada para conocer la opinión de los docentes respecto al acompañamiento del Programa Alfadeca, se concluye que la mayoría valora el apoyo entregado por las Mentoras y posiciona al Programa Alfadeca como columna vertebral de su clase, manifestando que los libros de trabajo entregados por el Programa poseen la cobertura curricular sugerida por el Ministerio de Educación y presentan actividades motivantes y desafiantes para sus estudiantes.





Pilar Alfadeca*	% de satisfacción
Acompañamiento Docente y Equipo	98%
Directivo	
Planificación Curricular	92%
Espacios de interaprendizaje docente	93%
Evaluaciones	97%
Recursos pedagógicos y materiales	93%

^{*}Para ver detalle de resultados por escuela, ver anexo 4: Encuesta de Satisfacción.

El 98% de los docentes manifiestan estar de acuerdo con que las sugerencias de su mentora son un aporte importante para su quehacer docente. Además, concluyen que los informes de los controles de lectura, entregan información relevante para tomar decisiones oportunas. Ambas aseveraciones hablan de la importancia que tiene el acompañamiento y sistematización para obtener resultados en un año de educación a distancia.

En relación con los espacios de interaprendizaje docente, el 93% manifiesta que fueron de ayuda para su quehacer docente y que les entregaron herramientas para realizar las adecuaciones necesarias a su planificación.

- 6. La **encuesta a los niños/as** (ver anexo 5), realizada a los estudiantes de primero y segundo básico pertenecientes al Programa, tiene como objetivo conocer el gusto por la lectura y el acercamiento a esta, por medio de libros y personas que compartan con ellos el gusto por leer. En los resultados de la encuesta, los estudiantes se manifiestan de la siguiente manera:
 - 57% de ellos dice que le gusta leer
 - 65% tiene libros en sus casas.
 - 65% de sus familias les leen en casa.

La mitad de los estudiantes asocia el proceso de lectura a emociones positivas, siendo estas emociones muy importantes para fomentar el gusto por la lectura y generar aprendizajes profundos. Es importante destacar que durante este año los estudiantes hicieron su rutina de trabajo diaria en casa, en muchos casos, no contando con un acompañamiento de un adulto que les ayude con su proceso de aprendizaje de lectoescritura. Pese a esto, el 65% de los estudiantes recibieron acompañamiento y modelaje por parte de su familia.





Conclusiones y Desafíos de la evaluación final 2020

- La realidad de este año se centró en un aprendizaje a distancia, en donde el tiempo se debió invertir en establecer conexión entre las familias y estudiantes, además de generar rutinas de trabajo y autonomía por lo que han tenido que implementarse cambios en el proceso de evaluación para lograr adaptarse adecuadamente a la realidad del contexto.
- Pese a todos estos factores al finalizar el año se logró un aprendizaje adecuado en lectura, donde un 58% de los estudiantes de primero básico finalizó el año leyendo oraciones. En segundo básico, el porcentaje de estudiantes que lee comprensivamente llegó al 66%, evidenciando en ambos casos, el arduo trabajo realizado por los docentes y la sistematización propuesta por el Programa Alfadeca.
- Respecto a la prueba de escritura para primero básico, los resultados fueron incluso mejores que los de lectura. Pero ante las dificultades de conexión de las familias para la toma de la prueba, hubo distorsiones en la toma de datos que nos impidieron sacar conclusiones robustas de la muestra. Si continuamos en situación de pandemia, debemos implementar soluciones novedosas y creativas para que el proceso 2021 logremos captar la realidad de aprendizaje de escritura de los niños en primero básico.
- Este año se pudo observar que la cantidad de estudiantes sin información (ausencia, deserción, sin conexión o conexión intermitente) fluctuó entre 17% y 34% lo que es un porcentaje elevado, que no nos revela en qué niveles de logro se encuentran esos niños ni nos permite tomar decisiones oportunas o remediales para el año 2021.
- El 95% de los docentes evaluados manifiesta estar de acuerdo con que el acompañamiento pedagógico proporcionado por el Programa es un aporte importante para su quehacer docente colaborando en la instalación de nuevas prácticas. El 87% de ellos considera que los informes de los controles de lectura mensual les entregan información relevante para tomar decisiones oportunas en relación con el proceso de adquisición de la lectoescritura. Por lo tanto, se debe continuar realizando el acompañamiento de las mentoras, los informes de lectura mensuales e integraremos la sistematización de los dictados semanales y evaluaciones de proceso.
- Respecto a los libros Alfadeca, el 93% manifiesta estar de acuerdo con que son de gran ayuda para la
 ejecución de sus clases y el 90% afirma que las actividades de los libros Alfadeca son desafiantes y
 motivantes para los estudiantes, colaborando con la autonomía necesaria para que los/las estudiantes
 pudieran trabajar desde casa.
- Un 57% de los niños/as encuestados, afirma que les gusta leer, el 20% de los estudiantes manifiestan tener pocos libros para leer en casa y el 35% manifiesta no recibir acompañamiento de la familia al leer. Es muy importante que los estudiantes dispongan de libros en sus casas, estén expuestos a la lectura y que un lector pueda acompañarlos en este proceso. Por eso, se debe continuar enviando a cada alumno de 1° básico libros de lectura nivelada y un trabajo dirigido con estos.





Anexo 1: Evaluación Primero Básico

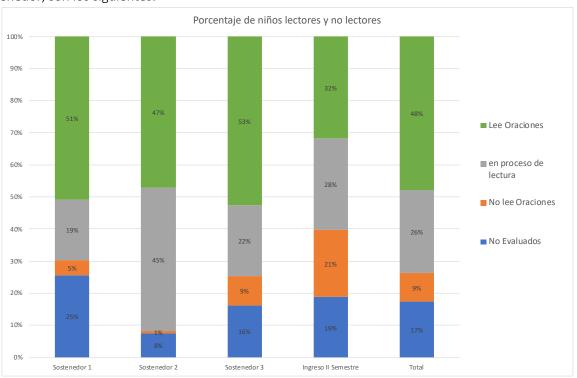
El objetivo de los instrumentos evaluativos es medir el logro de aprendizaje de lectoescritura. Las pruebas fueron aplicadas en forma individual a cada niño, mediante una video llamada por parte del docente y mentora FSRR.

Se presentarán gráficos en donde aparecerán categorizados con número los sostenedores que inician el trabajo con el Programa Alfadeca en el mes de marzo y la tipificación correspondiente a II semestre, corresponde a las escuelas cuyo inicio con el Programa comienza a fines de julio.

Matrícula actual: 1037 estudiantes						
Antecedentes Evaluación Lectura Evaluación Escritura						
N° de estudiantes evaluados	857	805				
N° de estudiantes no evaluados	180	232				

1.1 Primero básico Lectura

De los niños y niñas que rindieron la evaluación final, 58% finalizó el año leyendo oraciones. Si tomamos a todos los niños matriculados en las salas Alfadeca, los resultados de la evaluación, separados por sostenedor, son los siguientes:



- 48% de los estudiantes leen oraciones en niveles adecuados (calculado sobre el total de estudiantes)
- 26% de los estudiantes se encuentra en proceso para leer oraciones (nivel elemental)
- 9% de los estudiantes se encuentra en niveles insuficiente, no pudiendo leer oraciones.
- 17% de los estudiantes no evaluados.





Se puede visibilizar la diferencia en el resultado de las escuelas que ingresaron a mitad de año con las que comenzaron el año con Alfadeca, lo que demuestra que el tiempo de exposición al programa Alfadeca influye directamente en los resultados.

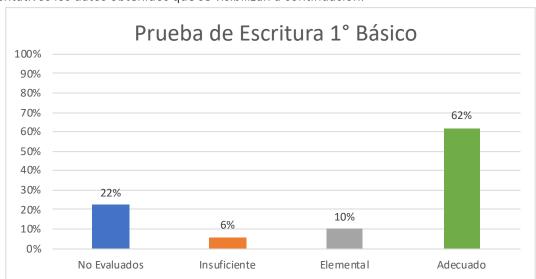
En la evaluación de lectura realizada individualmente a los estudiantes, de forma virtual, se consideraron los siguientes contenidos en relación a los ítems analizados:

Calidad lectora

Calidad lectora	Lectura
Fluida	_
Unidades cortas	Lee oraciones
Palabra a palabra	_
Silábico	En proceso
No lector	No lee oraciones

1.2 Primero básico Escritura

En la prueba de escritura para primero básico obtuvimos mejores resultados, sin embargo creemos que hubo distorsiones en la toma de datos que nos impidieron sacar conclusiones, por lo que no consideramos representativos los datos obtenidos que se visibilizan a continuación.



Conclusiones y Sugerencias de los resultados de la evaluación fin de año 1° Básico

- Al finalizar el año escolar, las salas que trabajaron el Programa Alfadeca tuvieron resultados satisfactorios en cuanto a porcentaje de niños que logran leer (58%) pese al complejo año escolar y enseñanza a distancia debido a la pandemia. Es así, que la mayoría de las salas alcanzan a trabajar hasta el libro C (paso 15), quedando pendiente el libro D.
- Es notoria la diferencia en el avance de lectura de pasos de las escuelas que ingresaron a mitad de año lo que demuestra que el tiempo de exposición al programa Alfadeca influye en los resultados.





Anexo 2: Evaluación Segundo Básico

El objetivo de los instrumentos evaluativos fue medir el logro de aprendizaje de los estudiantes de segundo básico, poniendo énfasis en que se encuentren en un cierre de ciclo y trabajo con el Programa Alfadeca, por lo que evaluamos los contenidos y habilidades de salida para conocer la calidad de los cimientos trabajados durante primero y segundo básico.

Ambas evaluaciones (lectura y escritura) fueron aplicadas en forma individual a cada niño, mediante una video llamada por parte del docente y mentora FSRR.

Se presentarán gráficos en donde las escuelas aparecerán categorizadas en dos grupos, el primero como "Escuelas I semestre" que inician el trabajo con el Programa Alfadeca en el mes de marzo y el segundo "Escuelas II semestre" corresponde a las escuelas cuyo inicio con el Programa comienza a fines de Julio.

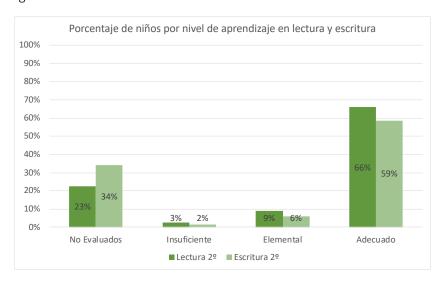
2.1 Evaluación Final segundo básico Lectura y Escritura.

En relación con la evaluación de Lectura, el instrumento cuenta con dos partes, la primera con un registro de calidad lectora, en un texto informativo de mediana extensión y la segunda parte es con relación a la comprensión lectora, en la que se miden dos estrategias: extracción de información explicita y tipología textual.

De acuerdo con la prueba de Escritura, el instrumento mide la producción de un texto inédito (historia) midiendo tres ámbitos: rutina de escritura (planificación, escritura y edición); calidad de escritura y estructura del texto solicitado.

Matrícula actual: 215 estudiantes					
Antecedentes Evaluación Lectura Evaluación Escritura					
N° de estudiantes evaluados	155	124			
N° de estudiantes no evaluados	60	91			

Los resultados generales de un universo de 7 salas de segundo básico y 1 salas multigrado en lectura y escritura son los siguientes:





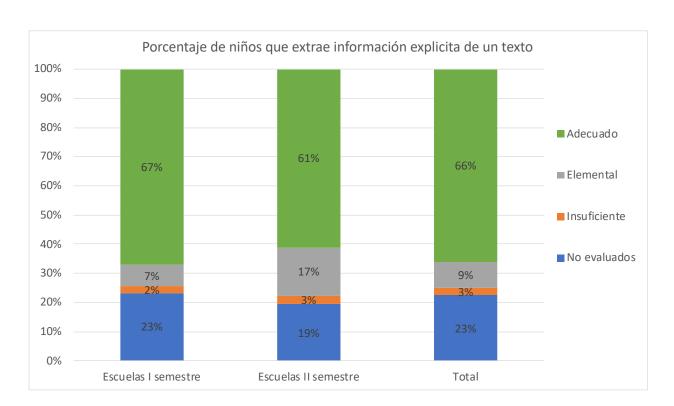


2.2 Segundo básico Lectura

En la evaluación de lectura realizada individualmente a los estudiantes, de forma virtual, se consideraron los siguientes contenidos en relación a los ítems analizados:

Comprensión lectora

Estrategia	Nivel de logro	Puntaje
Extracción de	Adecuado	4
información explicita	Elemental	2
	Insuficiente	0
Tipología Textual	Logrado	2
	No logrado	0



66% de los estudiantes se encuentra en niveles adecuados en extracción de información explícita.

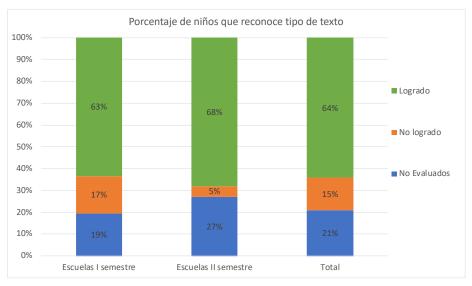
9% de los estudiantes se encuentra en niveles elementales en extracción de información explícita.

3% de los estudiantes se encuentra en niveles insuficiente en extracción de información explícita.

23% de los estudiantes no evaluados.







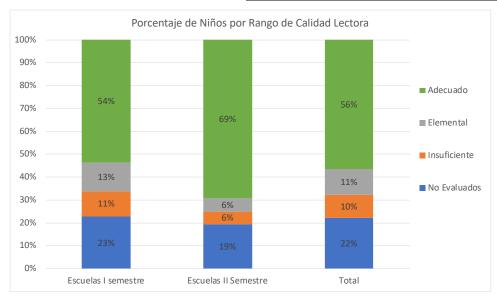
64% de los estudiantes reconoce el tipo de texto que leyó.

15% de los estudiantes no reconoce el tipo de texto que leyó.

21% de los estudiantes no evaluados.

Calidad lectora

Calidad lectora	Nivel de logro
Fluida	Adecuado
Unidades cortas	Auecuauo
Palabra a palabra	Elemental
Silábico	Insuficiente
No lector	insunciente



56% de los estudiantes se encuentra en niveles adecuados en relación con su calidad lectora.

11% de los estudiantes se encuentra en niveles elementales en relación con su calidad lectora.

10% de los estudiantes se encuentra en niveles insuficiente en relación con su calidad lectora.

22% de los estudiantes no evaluados.





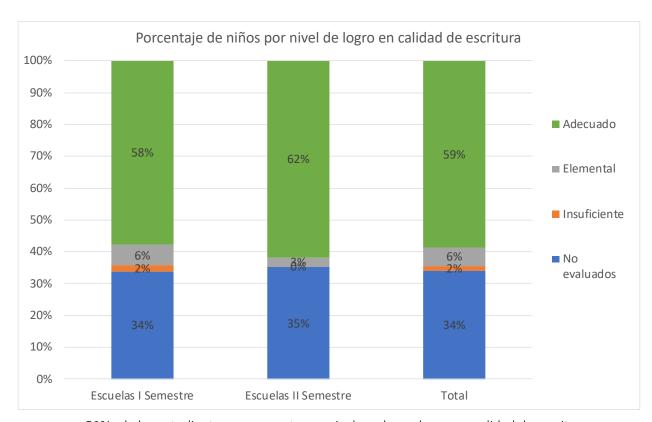
2.3 Segundo básico Escritura

En la evaluación de escritura realizada a todos los estudiantes, se consideró el siguiente contenido y niveles de exigencia:

Calidad

Decodificación, uso de mayúscula, separación y legibilidad.

Nivel de logro	Porcentaje obtenido		
Adecuado	9 a 12 ptos		
Elemental	5 a 8 ptos		
Insuficiente	0 a 4 ptos		
	<u> </u>		



59% de los estudiantes se encuentra en niveles adecuados en su calidad de escritura.

6% de los estudiantes se encuentra en niveles elementales en su calidad de escritura.

2% de los estudiantes se encuentra en niveles insuficiente en su calidad de escritura.

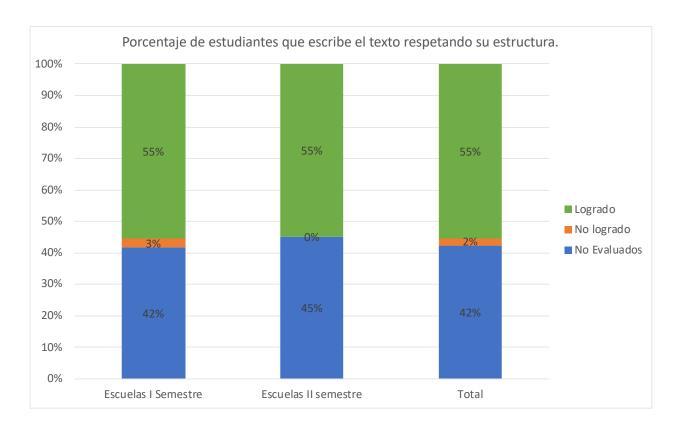
34% de los estudiantes no evaluados.





Estructura

Nivel de logro	Descripción			
Logrado	Presenta todas las partes que debe contener una anécdota			
	para ser comprensible (inicio, desarrollo y cierre),			
	demostrando manejo del formato de escritura.			
No logrado	Faltan muchas de las partes que constituyen una anécdota,			
	lo que dificulta su comprensión y evidencia poco manejo del			
	formato.			



- 55% de los textos presenta todas las partes que debe contener una anécdota, demostrando manejo del formato de escritura.
- 2% de los textos le faltan muchas de las partes que constituyen una anécdota, lo que dificulta su comprensión y evidencia poco manejo del formato.
- 42% de los estudiantes no evaluados





Conclusiones y Sugerencias de los resultados de la evaluación fin de año 2° Básico

- En segundo Básico los estudiantes se encuentran en el último año del ciclo del Programa Alfadeca. Es por esto, que se evaluaron habilidades de lectura en relación con su fluidez y comprensión, en donde se evidenció resultados óptimos, obteniendo así un 66% de estudiantes que comprenden lo que leen.
- La prueba de Lectura evaluó calidad lectora en un texto informativo, obteniendo un 56% de estudiantes en niveles adecuados. Además, se evaluaron 2 estrategias de comprensión de las cuales podemos mencionar que el 66% logra extraer información explicita y el 64% reconoce el tipo de texto que lee. Estos porcentajes demuestran que los estudiantes logran terminar el ciclo con el Programa Alfadeca, adquiriendo las habilidades necesarias para enfrentar el tercero básico.
- En escritura la prueba evaluó la realización de un texto inédito (anécdota), midiendo la calidad de la escritura en donde un 59% logra escribir un texto en niveles adecuados para 2° Básico. Además, se evaluó la estructura del texto evidenciando que el 54% de los estudiantes logra escribir de forma adecuada el inicio, desarrollo y cierre de la historia.
- Este año existió una gran tasa de niños sin información (estudiantes que no se logra monitorear su aprendizaje, de forma sistemática, durante el año), lo que impacta directamente en la evaluación final, al reducir el número de niños con posibilidad de ser evaluados. Esto implica no tener la información necesaria para identificar sus niveles de aprendizaje al finalizar el año escolar.





Anexo 3: Detalle de Resultados y Conclusiones Pauta de observación Docente

Pauta de evaluación docente.

El Programa Alfadeca tiene como uno de sus focos principales instaurar prácticas pedagógicas perdurables en el tiempo y que sean ejecutadas para lograr los objetivos de aprendizaje en los estudiantes en función de la adquisición de la Lectoescritura. Es por esto que, se seleccionaron doce prácticas que han sido elaboradas en función de una articulación entre el Programa Alfadeca y los cuatro Dominios del Marco Para La Buena Enseñanza (Mineduc, 2003), las cuales se presentan a continuación:

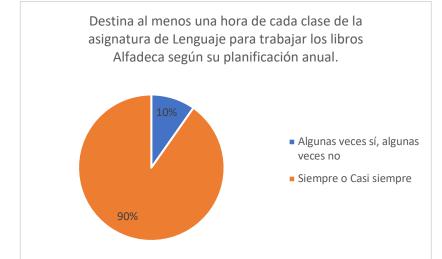
	Dominios MBE	Practicas pedagógicas
		Destina al menos una hora de cada clase de la asignatura de Lenguaje para
A.	Preparación para la enseñanza	trabajar los libros Alfadeca según su planificación anual.
Α.	r reparación para la ensenanza	Utiliza los recursos Alfadeca en forma semanal en función de las características y
		necesidades de los estudiantes.
		Establece normas de convivencia y utiliza estrategias para crear y mantener un
В.	Creación de un ambiente	ambiente ordenado y organizado durante la clase.
	propicio para el aprendizaje	Promueve la autonomía en el trabajo diario, esfuerzo y perseverancia por
		aprender y colaborar con sus compañeros/as en forma grupal
		Explica en cada clase el objetivo de aprendizaje, el Paso en el que trabajarán y
		las actividades que deben desarrollar.
		Monitorea, comprueba y planifica, según el avance de los estudiantes en el
C.	Enseñanza para el aprendizaje	desarrollo de las actividades del Programa Alfadeca.
	de todos los estudiantes	Realiza prácticas de lectura y escritura de los Pasos Alfadeca semanales.
		Realiza lectura modelada, monitoreando los aprendizajes de los estudiantes.
		Realiza constantemente refuerzos positivos y retroalimentación a cada uno de
		los estudiantes, según su ritmo de aprendizaje.
		Entrega material para fomentar el gusto por la lectura en el hogar a todos los
		estudiantes llevando un registro de su nivel de avance.
D.	Responsabilidades	Genera instancias para fomentar la participación de las familias, enviando
	Profesionales	videos, clases virtuales, recepción de evidencia y reuniones de apoderados.
		Participa de las distintas instancias de reflexión y formación, proporcionadas por
		el Programa Alfadeca

En relación a dichas prácticas, se crea una instancia de autoevaluación de los docentes y una evaluación por parte de la Mentora, para luego conversar y analizar la ejecución de sus clases (sincrónicas y asincrónicas) y cómo se evidenciaron cada una de las practicas que el Programa promueve. Se realizó dicha actividad con los 41 docentes pertenecientes al programa, obteniendo los siguientes resultados.





A. Preparación para la enseñanza.



Utiliza los recursos Alfadeca en forma semanal en función de las características y necesidades de los estudiantes.



B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje



Docentes aplican programa Alfadeca en sus horas de Lenguaje. El programa está diseñado para ser realizado en la totalidad de las horas de lenguaje.

Entendiendo que este año no se pudieron realizar clases sincrónicas diarias, es que se crea un plan de trabajo acompañado de videos para que los estudiantes pudieran realizar las actividades Alfadeca diarias y luego recibir por parte del docente un acompañamiento y retroalimentación de su trabajo. De esta forma el 90% de los docentes destina, en clases sincrónicas y asincrónicas, el tiempo para la correcta ejecución del programa, realizando los ejercicios de forma sistemática.

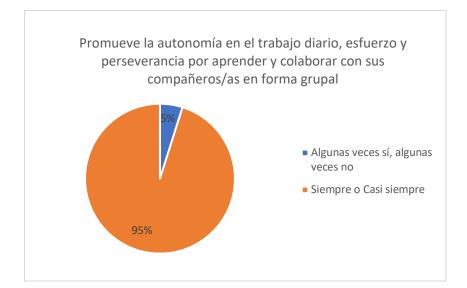
Los docentes utilizan los materiales Alfadeca en modalidad online.

Los materiales Alfadeca son: Libros de estudio, pizarras individuales, videos de acompañamiento, entre otros. El 90% de los docentes utilizó siempre o casi siempre los recursos Alfadeca, de esta forma queda en evidencia como ellos planificaron actividades en las cuales los materiales se utilizarán de forma virtual (sincrónica y asincrónica). Además, entregaron algunos materiales (pizarras, libros, plumones, cuentos nivelados) para que sus estudiantes pudieran trabajar con ellos desde casa.

Docentes establecen normas que propician un ambiente ordenado y organizado, pudiendo definir éste como la interacción y comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo que parece importante la ejecución de reglas consensuadas entre todos los actores, que permita un ambiente que colabore con el aprendizaje, tal como se puede visualizar en el 98% de las salas Alfadeca, en donde los docentes están constantemente trabajando para mantener un ambiente resonante.





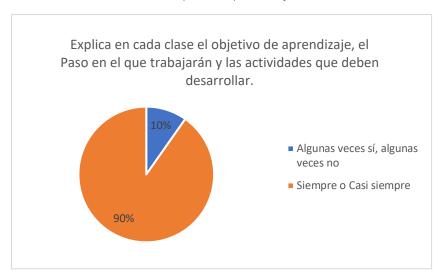


Docentes promueven autonomía en el trabajo diario.

Durante este año, se debió intencionar la instauración de rutinas de trabajo diario, promoviendo la autonomía en los estudiantes.

Como programa entendemos la importancia de establecer cimientos firmes no solo en conocimiento sino en desarrollo de habilidades, tales como la autonomía, perseverancia y esfuerzo por aprender. Es así como el 95% de los docentes planifican y ejecutan instancias para promover la autonomía en el trabajo diario.

C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes



Es fundamental que los estudiantes conozcan lo que se espera de ellos/as en relación con su aprendizaje, para que puedan anticiparse y cimentar su motivación por el aprender. Es así como el 90% de los docentes, siempre o casi siempre explica en cada clase el objetivo de aprendizaje, haciendo referencia a los resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación. Involucran habilidades, actitudes y conocimientos que se esperan alcancen los estudiantes durante la realización de una

En un universo de 42 docentes, solo 4 de ellos requiere implementar la presentación del objetivo en todas sus clases

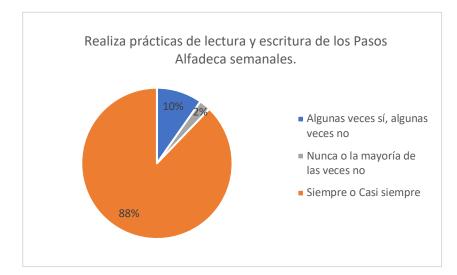


Profesores monitorean el avance de sus estudiantes.

El monitoreo y retroalimentación inmediata asegura el desarrollo de habilidades y fortalece la apropiación efectiva del conocimiento. Así los estudiantes participan de dicho proceso ampliando su autonomía y control sobre el aprendizaje, aumentando sus expectativas y promoviendo la autoestima académica. Que el 88% de los docentes realicen monitoreo de avance siempre o casi siempre, habla de que han podido visualizar la importancia de este proceso y como mejora la participación y autonomía de sus estudiantes. Además, comprenden que el monitoreo permite la toma de decisiones oportunas para su planificación.

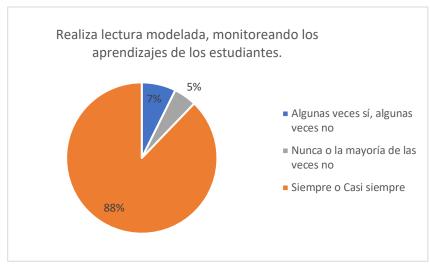






Las prácticas de lectura y escritura se realizan semanalmente o al finalizar cada paso.

Alfadeca promueve el trabajo de vocabulario de los estudiantes por medio del aprendizaje de 10 palabras de alta frecuencia semanales, cuyo fin es aumentar el banco de palabras de los niños y niñas. El 88% de docentes realiza la lectura de palabras de alta frecuencia de forma semanal, plasmando su sello y enriqueciendo con sus prácticas la realización de esta tarea.



Los docentes buscan instancias para realizar regularmente lectura modelada.

Leer cuentos a los estudiantes es fundamental, ya que desarrolla habilidades del lenguaje, como la capacidad de escuchar y prestar atención. Además, fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar emociones y sentimientos al identificarse con los personajes de la historia. Es un excelente recurso para inculcar el amor por la lectura desde los primeros años. Es importante que los docentes realicen el ejercicio de leerles a los estudiantes de manera continua, tal como lo expresa el 88% de los docentes Alfadeca, siendo una preocupación el 12% que no realizó dicha actividad de forma continua.



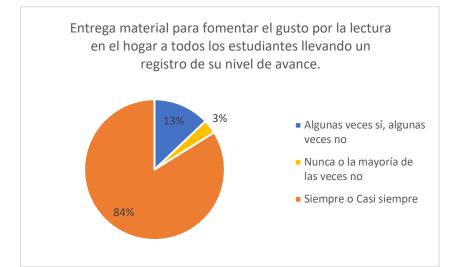
Docentes realizan refuerzo positivo a sus estudiantes.

Cuando hablamos de refuerzo positivo nos referimos a la capacidad que tiene cada docente para "premiar" a sus estudiantes debido a una conducta destacada. Entonces se asocia la realización de una conducta con la obtención de una consecuencia agradable, la cual no necesariamente es tangible, sino que puede ser un mensaje verbal o la aparición de una emoción agradable. Es así como podemos decir que el 98% de los docentes realiza un reforzamiento positivo a las conductas de los estudiantes.



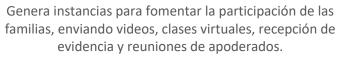


D. Responsabilidades Profesionales



Los cuentos nivelados se entregaron en dos etapas: inicio de año de forma física y mitad de año de forma virtual,.

Uno de los materiales repartidos por el programa, corresponde a los cuentos nivelados, una colección de 15 títulos de cuatro niveles (AA, A, B y C), cuentos ordenados en niveles de progresión, con imágenes acorde a la edad, para que los estudiantes tengan acceso a textos llamativos y motivantes. El 84% de los docentes de primero básico, envió los textos a casa para que los estudiantes leyeran con ayuda de su familia.





Durante este año, visualizamos la importancia de trabajar en conjunto con las familias, para lograr los objetivos propuestos.

En pandemia los docentes necesitaron de la familia para que apoyarán el proceso enseñanzaaprendizaje en casa. Ellos/ellas se transformaron en un eslabón fundamental, no solo para apoyar, sino también para enviar evidencia de los avances de sus hijos/as. Para esto el 95% de los docentes y equipos directivos, debieron establecer significativos con las familias y así trabajar en conjunto, generando instancias para fomentar dicha participación.

Participa de las distintas instancias de reflexión y



El programa Alfadeca crea diversas instancias de formación para los docentes.

De un universo de 42 docentes el 76% participó de las distintas instancias de reflexión y formación Alfadeca. En cambio, el 17% no participó de todas las instancias planificadas por la FSRR, siendo estas pensadas para que logren apropiarse del Programa y puedan ponerlo en ejecución de la mejor manera.





A continuación, se presenta una tabla de doble entrada, donde se pueden apreciar las prácticas docentes Alfadeca realizadas por cada sostenedor y sus porcentajes de logro:

		Barrancas	Renca	Padre Hurtado	Lampa	Araucanía	Papudo	
Preparación para la	Destina al menos una hora para trabajar Alfadeca.	100%	82%	100%	100%	50%	100%	90%
enseñanza	Utiliza los recursos Alfadeca en forma semanal.	100%	88%	100%	100%	0%	100%	90%
Creación de un	Establece normas de convivencia para crear un ambiente ordenado y organizado.	100%	100%	100%	100%	50%	100%	98%
ambiente propicio para el aprendizaje	Promueve la autonomía en el trabajo diario, esfuerzo y perseverancia.	91%	94%	100%	100%	100%	100%	95%
	Explica en cada clase el objetivo de aprendizaje,	91%	94%	100%	83%	50%	100%	90%
Enseñanza para el	Monitorea, comprueba y planifica, según el avance de los estudiantes.	100%	76%	100%	83%	100%	100%	88%
aprendizaje de todos	Realiza prácticas de lectura y escritura Alfadeca.	91%	88%	100%	83%	50%	100%	88%
los estudiantes	Realiza lectura modelada, monitoreando los aprendizajes.	82%	88%	100%	100%	50%	100%	88%
	Realiza constantemente refuerzos positivos y retroalimentación.	100%	100%	100%	100%	50%	100%	98%
	Entrega material para fomentar el gusto por la lectura en el hogar*	100%	76%	75%	100%	x	х	88%
Responsabilidades Profesionales	Genera instancias para fomentar la participación de las familias.	100%	94%	100%	100%	50%	100%	95%
	Participa de las distintas instancias de reflexión y formación Alfadeca.	73%	82%	100%	50%	50%	100%	76%
	Porcentaje de prácticas aprendidas		89%	98%	92%	55%	100%	

^{*}El universo calculado corresponde solo a los docentes de primero básico.





Conclusiones y sugerencias pauta de evaluación docente

1) Preparación de la enseñanza:

• El 90% de los docentes destina, en clases sincrónicas y asincrónicas, el tiempo para la correcta ejecución del programa, realizando los ejercicios de forma sistemática, lo cual evidencia que en un año con clases presenciales, el avance en relación a los pasos habría sido la totalidad de lo propuesto para primero básico. Este año las aulas más avanzadas lograron finalizar el libro D.

2) Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:

• En el 98% de las salas Alfadeca, los docentes están constantemente trabajando para mantener un ambiente resonante, que promueve normas de convivencia a distancia propiciando la autonomía y seguridad de los estudiantes frente a su aprendizaje.

3) Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes:

- El 98% de los docentes expresa que explica los objetivos de aprendizaje claramente a todos los estudiantes y los hace partícipe del planteamiento. En un universo de 41 docentes, solo 4 de ellos requiere implementar la presentación del objetivo en todas sus clases.
- Que el 88% de los docentes realicen monitoreo de avance siempre o casi siempre, habla de que han podido visualizar la importancia de este y como mejora la participación y autonomía de sus estudiantes. Además, realizan la lectura de palabras de alta frecuencia de forma semanal plasmando su sello y enriqueciendo con sus prácticas la realización de esta tarea, buscando instancias para efectuar regularmente lecturas modeladas. Cabe destacar, que es una preocupación para la Fundación que el 12% de los docentes encuestados no realicen actividades de lectura de forma continua con sus estudiantes.

4) Responsabilidades Profesionales:

- El 63% de los docentes de primero básico, enviaron los textos de lectura nivelada a casa para que los estudiantes leyeran con ayuda de su familia, reconociendo la importancia de ofrecer material diverso y atingente al nivel en que se encuentran los niños y niñas.
- Debido a la realidad de este año, se buscó acompañar a los docentes para que fomentarán la participación de las familias en el proceso enseñanza- aprendizaje. Es así como el 95% de los docentes y equipos directivos establecieron vínculos significativos con las familias para trabajar en conjunto.
- De un universo de 42 docentes el 76% participa de las distintas instancias de reflexión y formación Alfadeca. En cambio, el 17% no participó de todas instancias planificadas por la FSRR, siendo estas pensadas para que logren apropiarse del Programa y puedan ponerlo en ejecución de la mejor manera.





Anexo 4: Detalle de Resultados y Conclusiones Encuesta Satisfacción Docente.

Al finalizar el año escolar 2020, quisimos conocer la visión que tenían los docentes acerca del Programa Alfadeca en relación a sus cinco pilares fundamentales: Acompañamiento Docente y a equipo directivo, Planificación curricular, Espacios de interaprendizaje docente, Recursos pedagógicos y materiales; y Evaluaciones. Para esto se llevó a cabo una encuesta de satisfacción online anónima, lo que permitió una mayor fidelidad al momento de contestar por parte de los docentes. De un universo de 42 docentes, solo 3 quedan sin responder. La encuesta está dividida en dos partes: Pilares Alfadeca y Materiales anexos.

i. Pilares Alfadeca

Los porcentajes obtenidos en cada pregunta de la encuesta son:

Pilares Alfadeca	Encuesta	% Muy de acuerdo	% Algo de acuerdo	%Ni de acuerdo ni en desacuerdo	% Algo en desacuerdo	% muy en desacuerdo
Acompañamiento Docente y equipo directivo	Las sugerencias de su mentora son un aporte importante para el quehacer docente.	95%	3%	3%	0%	0%
	Los textos Alfadeca abordan a cabalidad el currículum nacional planteado por el Ministerio.	59%	36%	3%	3%	0%
Planificación curricular	Considero al Programa Alfadeca como una herramienta base de la clase de lenguaje	67%	31%	0%	3%	0%
	El trabajo con las palabras de alta frecuencia logra aprendizajes significativos en los estudiantes	56%	28%	8%	8%	0%
Espacios de interaprendizaje docente	Los temas abordados en las capacitaciones respondieron a mis	62%	31%	5%	3%	0%





	necesidades como docente.					
Evaluaciones	Los informes de los controles de lectura me entregan información relevante para tomar decisiones oportunas.	87%	10%	0%	0%	3%
Recursos pedagógicos y materiales	El libro Alfadeca es de gran ayuda para la ejecución de mi clase.	85%	8%	3%	5%	0%
	Las actividades de los libros Alfadeca son desafiantes y motivantes para los estudiantes.	59%	31%	10%	0%	0%
	Los materiales anexos a los libros entregados por el programa Alfadeca son clave para el aprendizaje de la lectoescritura.	62%	33%	5%	0%	0%

A. Acompañamiento Docente y equipo directivo:

Las mentorías son un aporte para el equipo docente; El 95% de los docentes se manifiesta muy de acuerdo con la aseveración en relación con lo adecuado de las sugerencias realizadas por mentoras y el aporte que estas implicaron en su quehacer docente.

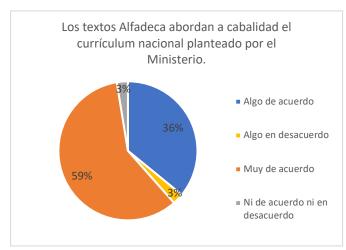


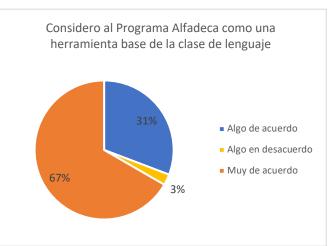




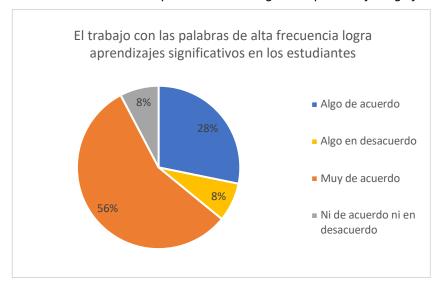
B. Planificación curricular:

El Programa Alfadeca es la herramienta base para la clase de Lenguaje; Los textos Alfadeca abordan el currículo definido por el Ministerio de Educación, poniendo gran énfasis en el OA3 de conciencia fonológica. Además, aborda en plenitud los objetivos priorizados para este año en pandemia. Cada una de las actividades están relacionadas con un objetivo que se aborda de forma reiterativa y progresiva en concordancia a las habilidades que propone trabajar cada objetivo. El 90% de los docentes que aplicaron el Programa están de acuerdo con que los textos Alfadeca abordan el currículo planteado por el Ministerio. El 80% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo con que el programa Alfadeca cumple el rol de ser columna vertebral de su clase, haciéndolos partícipes en incluir didácticas diferentes en la ejecución de sus clases diarias y poniendo al Programa como herramienta base de su clase de lenguaje.





El trabajo con Palabras de Alta Frecuencia genera aprendizajes significativos; Dentro de los lineamientos del Programa, encontramos el trabajo diario con Palabras de Alta Frecuencia las que fueron seleccionadas en base a las palabras de uso más frecuentes de la Real Academia de la Lengua Española. El objetivo es utilizarlas como una herramienta para reforzar la enseñanza de la lectura, escritura y ortografía, incorporando vocabulario nuevo. Es así como, el 84% de los docentes se manifiesta de acuerdo en relación a la concordancia entre el uso de estas palabras con el logro de aprendizajes significativos.







C. Espacios de interaprendizaje docente:

Alfadeca genera espacios de aprendizaje útiles para los docentes; La Fundación programa capacitaciones y talleres realizados por la creadora del programa y agentes externos para transmitir a los docentes, prácticas exitosas, los lineamientos del trabajo con Alfadeca y temas relacionados con la actualización de aprendizajes necesarios, sobre todo en este año en pandemia. Además, se planifica instancias de análisis y evaluación de los resultados obtenidos por escuelas. De esta forma, el 93% de los docentes se manifiesta de acuerdo con que las instancias de capacitaciones han sido útiles para su labor en aula.



D. Evaluaciones:

Los informes relacionados con los controles de lectura, entregan información relevante para tomar decisiones oportunas. Dentro del trabajo de acompañamiento en aula Alfadeca, realizamos evaluaciones periódicas para monitorear los avances y logros de los estudiantes. Durante este año virtual, incluimos a todo el equipo de aula, para la ejecución de los controles mensuales de pasos en el que se evalúa específicamente el paso que logra leer cada niño/a. La idea es que luego, en futuras reuniones, se plantearán sugerencias de mejoras específicas en base a los resultados obtenidos. Es así como el 97% de los docentes se muestran de acuerdo con lo relevante de la información entregada, que les permite tomar decisiones oportunas en relación con el proceso de adquisición de la lectoescritura de sus estudiantes.





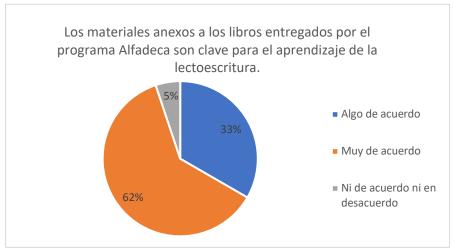


E. Recursos pedagógicos y materiales:

Los materiales Alfadeca son bien evaluados por los docentes; El Programa Alfadeca entrega a las escuelas diversos materiales pensados para aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Como hilo conductor, se encuentran los libros de trabajo Alfadeca los cuales están divididos en 6 tomos. Estos incluyen actividades desafiantes, motivantes y que se encuentran ordenadas de forma progresiva en correlación a la adquisición del código (alfabeto). Con relación a lo antes mencionado, el 95% de los docentes encuestados considera los libros Alfadeca motivantes y desafiantes para los estudiantes, siendo así el mismo porcentaje de ellos quienes se manifiestan de acuerdo con que los libros Alfadeca son de gran ayuda para la ejecución de su clase.







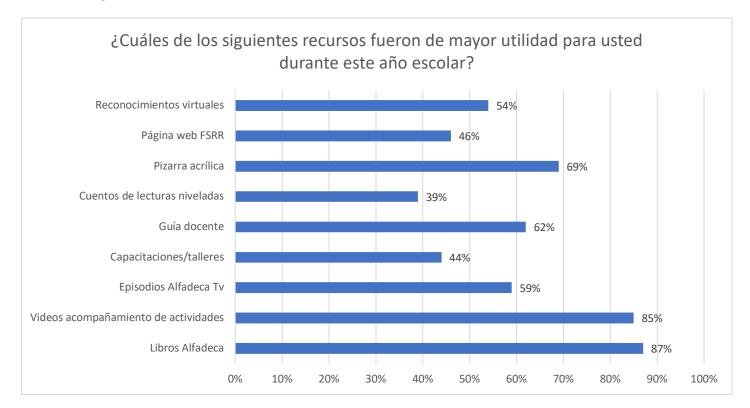
Para el 62% de los docentes Alfadeca, los materiales que complementan el trabajo con los libros resultaron ser claves para el aprendizaje de la lectoescritura en sus estudiantes, sobre todo en este año, donde debieron modificar sus estrategias de enseñanza para motivarlos desde casa. Por lo que, la mayoría de los docentes decidió entregar los materiales para que los niños/niñas pudieran utilizarlos desde sus hogares.





ii. Materiales Anexos

A continuación, se presenta un gráfico con la evaluación de los docentes a los materiales entregados por el Programa en relación con su utilidad durante el año escolar.



Entre los materiales más utilizados tenemos los libros Alfadeca y los videos de acompañamiento, además de las pizarras acrílicas y guías docentes. Es importante destacar que el 59% posiciona a los capítulos de Alfadeca TV como un recurso de gran utilidad para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones y Sugerencias de los resultados de la Encuesta de Satisfacción Docente (Pilares Alfadeca)

De acuerdo con la encuesta de satisfacción aplicada, en relación con la visión que tienen los docentes del Programa Alfadeca y sus pilares de aplicación, se desprende que:

- El 98% de los docentes considera el apoyo pedagógico brindado por las Mentoras un aporte para su quehacer docente, participando semanalmente en la retroalimentación realizada por parte del Programa. El 97% de los docentes afirma que los controles de lectura mensuales brindan información relevante para tomar decisiones oportunas.
- Así mismo, el 96% de los docentes manifestó que las capacitaciones respondieron a sus necesidades como docente teniendo en cuenta que estas se redireccionaron a un aprendizaje virtual debido a la realidad de la pandemia
- Los libros de trabajo son considerados por el 90% de los docentes encuestados, de gran ayuda para la ejecución de su clase y que poseen actividades motivantes y desafiantes para sus estudiantes.
- Los materiales anexos son considerados por todos los docentes una herramienta clave que colabora en el aprendizaje de la lectoescritura siendo los videos, las pizarras acrílicas y capítulos de AlfadecaTV los más utilizados durante el año escolar.





Anexo 5: Detalle de Resultados y Conclusiones Encuesta Niños/as.

Se aplicó una encuesta a 877 estudiantes entre primero y segundo básico. Dicha encuesta tuvo una duración de aproximadamente de 1 minuto, donde se realizaron tres preguntas:

- 1. ¿Me gusta leer?
- 2. ¿En mi casa hay libros?
- 3. ¿En casa me leen?

Las preguntas fueron leídas por el adulto y contestadas por los estudiantes, según las siguientes alternativas:



Sí



más o menos



No

Los resultados obtenidos son:

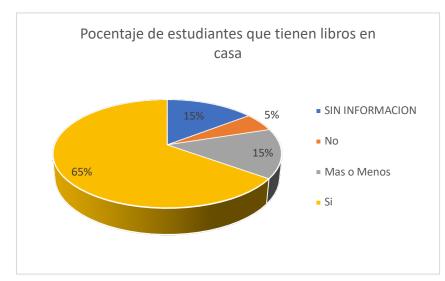


A los niños/as les gusta leer. En la encuesta realizada, del total de 877 estudiantes evaluados, el 57% manifiesta que les gusta leer, es decir, existen emociones positivas asociadas a este nuevo desafío. El goce por la lectura es clave para la formación de hábitos lectores y de estudio.

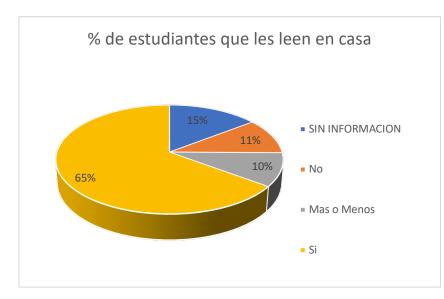
A pesar de este porcentaje hay niños que no lograron leer al finalizar el año escolar.







Del total de niños, 2/3 de ellos tiene libros en casa. En este caso, el 65% de los estudiantes manifiesta que en su casa sí hay libros. Este porcentaje se relaciona directamente con los estudiantes que les gusta leer siendo bueno; lo que se debe lograr es bajar el 20% de los estudiantes que no tienen o no sabe si tienen libros en casa y tengan la opción de leer, lo que se puede lograr a través del envío de lecturas niveladas a sus hogares.



Solo a 117 de estudiantes no les leen en casa del total de los encuestados. De manera similar a la pregunta anterior, el 65% de los estudiantes manifiesta que en su casa le leen, mientras que un 21% indica que a veces o que no les leen. Se tiene que disminuir el número de estudiantes al que no les leen en casa para así obtener mejores logros e involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos/as.

Conclusiones y Sugerencias de los resultados de la Encuesta de los

niños/as.

- La encuesta realizada a 877 estudiantes de 1° y 2° año básico, indica que un gran porcentaje de ellos asocia al proceso de lectura a emociones positivas, donde un 57% de los niños/as encuestados seleccionó la opción que si les gusta leer. Esto da cuenta de un proceso de aprendizaje lúdico y significativo para ellos.
- Debido a las condiciones de no presencialidad, es importante no perder de vista que la motivación es clave para generar aprendizajes profundos en los estudiantes, poniendo énfasis en los 70 estudiantes que manifiestan no gustarle la lectura.
- El 65% de los estudiantes manifiesta que en sus casas les leen y que tienen libros adecuados para su nivel lector. Este porcentaje se relaciona con los docentes que comprendieron la importancia del fomento lector, enviando las lecturas niveladas para que los estudiantes pudieran acercarse a la lectura con textos motivantes y lúdicos.