

El Aula Alfadeca

¿Cómo debe organizarse la sala de clases para favorecer el aprendizaje de los niños/as?

A continuación, les presentamos algunas sugerencias simples para organizar y trabajar en el aula con los materiales Alfadeca:

- Alfabeto Alfadeca:** Para presentar el alfabeto a los estudiantes, lo ideal es tener una versión permanente del alfabeto Alfadeca frente de la clase, si es posible a la altura de los estudiantes (alfabeto con vocales en rojo y las consonantes en azul). El alfabeto se coloca al comienzo del año escolar en una fila o dividido en dos grupos, dependiendo del espacio disponible en cada aula. Luego, las nuevas letras que se enseñan cada semana se pueden colocar más abajo cerca del nivel de los ojos de los niños, en un costado de la pizarra. De esta manera, los niños pueden concentrarse en las nuevas letras de forma aislada cerca de la pizarra y, paralelamente, aprender en qué orden se encuentran dentro del alfabeto.
Repasar el alfabeto día a día, es un buen ejercicio que favorece el aprendizaje de nombres, sonidos y grafemas de cada letra. Para esto, la canción del alfabeto resulta de mucha utilidad.
- Póster de Paso:** Sugerimos que este se coloque al nivel de los ojos de los estudiantes en el interior de la puerta del aula. El póster es un recurso poderoso y una forma ideal de revisar las palabras de la semana. Funciona muy bien invitar a cada niño que lea una o dos palabras antes de salir al recreo.
- Rincón Lector:** Este recurso es fundamental a la hora de fomentar el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes, por ello recomendamos que se disponga en un rincón con suficiente luz, ordenado y con los libros disponibles para la lectura de todos los estudiantes. No recomendamos que los estudiantes lleven los libros a casa, ya que existen libros especialmente para este fin (Libros de lectura nivelada).
Para apoyar la lectura nivelada, sugerimos enviar junto con el libro, la tarjeta de preguntas para que cada estudiante la complete una vez que haya leído el libro.

- Colección de libros de Lectura Nivelada:** Esta caja de libros debe ser controlada cuidadosamente por el docente y/o asistente, por lo que es mejor mantenerla cerca o sobre de su escritorio. Los estudiantes llevarán un libro cada viernes para leer en casa junto a su familia, y debe devolverlo el jueves de la siguiente semana. El estudiante deberá responder las preguntas que se le envían en la hoja adjunta (a partir del mes de abril).

- Placas con nombre:** Cada estudiante tendrá en su mesa, una placa con su nombre escrito en letra manuscrita en colores rojo y azul, al igual que el alfabeto Alfadeca. De esta manera, tendrán un recordatorio permanente para poder copiar su nombre cuando se le pida e ir avanzando poco a poco en el reconocimiento de los distintos grafemas y sonidos de su nombre.

- Mesas de los estudiantes:** Generalmente, los estudiantes se sientan mirando hacia el frente, lo que facilita los ejercicios en los que es necesario poner atención en la pizarra. Sin embargo, una organización muy favorable es la formación de subgrupos (puede ser temporal o permanente). Claramente, depende del espacio disponible en la sala de clases, pero la organización dentro de la sala siempre puede variar y responder a las características de los estudiantes y la tarea presentada. Los cuadernillos y materiales Alfadeca, favorecen el trabajo en grupos o en parejas, por lo que resulta positivo contar con una organización de este tipo.

- Mesa del profesor:** Será muy útil para el docente mantener una copia de las 150 palabras del semestre en su escritorio (recurso entregado por FSRR al inicio del año escolar). También sería muy provechoso tener las tarjetas de letras y palabras Alfadeca.

Les sugerimos tener una caja de cartón o plástico lo suficientemente grande como para contener todos los cuadernos de Alfadeca, de modo que puedan recolectarse una vez por semana para monitorear el trabajo realizado por los estudiantes, sus progresos y debilidades. Tener un reloj de arena de 5 minutos también es muy útil, para jugar a medir el tiempo de los distintos desafíos propuestos por el docente.

- Paredes:** Normalmente las paredes dentro del aula tienen exceso de información, colores e imágenes que provocan distracción en los estudiantes. Idealmente, los carteles y paneles deben

estar a la altura de los niños y niñas para que cumplan su finalidad y entreguen el mensaje que esperamos. Los elementos en la parte más alta de la pared generan más desorden que aporte al aprendizaje de los niños/as. Es importante presentar sólo la información más importante, recomendamos evitar colgar información en mal estado, con letra ilegible o que sobrecargue la pared.

- ❑ **Póster de asistencia:** El registro de la asistencia diaria tiene como principal objetivo que exista un control de la asistencia de los estudiantes, con el fin de hacer seguimiento a los altos niveles de ausentismo escolar. La fundación otorga mensualmente incentivos a quienes logren un 100% de asistencia.

Respecto al uso del poster, resulta interesante que uno de los estudiantes se haga cargo del panel, variando semana a semana o mes a mes, de modo que todos ejerciten la lectura y escritura de los nombres de sus compañeros de clase. Por lo que, de ser así, la altura del póster de asistencia en la pared debe ser acorde a las características de sus estudiantes. Se recomienda que permanezca a un costado de la pizarra, frente a la clase. El registro de la asistencia puede ser diferenciando a los ausentes de los presentes con distintos colores.

- ❑ **Pizarras acrílicas magnéticas, letras magnéticas azules/rojas y letras táctiles:** Si tiene muchos alumnos, considere dividir la clase en grupos y almacenar las mini pizarras en dos grupos a cada lado del aula, de esta manera se pueden repartir rápidamente. Asigne a dos alumnos diariamente para repartir las pizarras y plumones. Las pizarras pueden utilizarse para dictados de letras, sílabas, palabras o para ejercitar la escritura de su propio nombre, entre otros. Al ser magnéticas, funcionan perfectamente con las letras azules y rojas, para jugar a formar palabras. Las letras móviles, pueden usarse grupalmente o de manera individual.

- ❑ **¿Dónde ubicar a los estudiantes que manifiestan mayores dificultades de aprendizaje?** La organización de los niños/as dentro de la sala de clases tiene múltiples alternativas. Sin embargo, recomendamos que no exista divisiones como: “los ordenados y los desordenados”, “los que aprenden más rápido y los que aprenden más lento”, ya que la heterogeneidad dentro de la sala de clases permite un mejor y mayor aprendizaje para todos los estudiantes. Es importante que

los estudiantes que tienen dificultades visuales, auditivas o de movilidad reducida, puedan permanecer cerca de la pizarra para facilitar su proceso de aprendizaje.

- ❑ **Durante el trabajo de la Asesora Técnico Pedagógica del Programa Alfadeca:** Cada semana, la Asesora encargada de su aula, trabajará individualmente con todos los estudiantes. Una manera común para llevar a cabo este proceso es que la asesora se mueva puesto por puesto, acompañando a los niños/as. Otra alternativa, es preparar en un sector específico de la sala, una mesa con dos sillas, donde la asistente pueda trabajar con el estudiante sentado a un costado. Esto dependerá del espacio disponible en su sala de clases.